



### Работа с педагогическим коллективом

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 1. | МО классных руководителей: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга, его влияние на процесс обучения детей».   | Октябрь        | Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| 2. | Групповые консультации по проблемным ситуациям:<br>• Что противопоставить жестокости и агрессии?<br>• Буллинг или как не стать жертвой?<br>• Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли?        | Март           | Педагог-психолог                       |
| 3. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог |

### Работа с родителями обучающихся

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Родительское собрание «Буллинг и кибербуллинг в классе».  | Сентябрь       |  |
| 2. | Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог |
| 3. | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:<br>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой».                    | март           | Педагог-психолог                       |

### Работа с обучающимися

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 1. | Информационные часы, беседы:<br><u>1- 4 кл.</u><br>• Правила хорошей дружбы.<br>• Мы против насилия. Как защитить себя?<br>• Доброе слово – лечит, злое – калечит.<br>• Как научиться жить без драки.<br><u>5 – 9 кл.</u><br>• Бояться страшно. Действовать не страшно.<br>• О правилах поведения и безопасности на улице.<br>• Что такое агрессия? Доброе слово – лечит, злое – калечит.<br>• Добро против насилия.<br>• Как не стать жертвой насилия.<br>• Способы решения конфликтов с ровесниками. | В течение года | Классные руководители<br><br>Социальный педагог |
|----|--|----------------|---|

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | «Здравствуй, новичок!» 1-11 класс<br>1. Собеседование с кл. руководителями об адаптации в классе новичков и обучающихся, ставшихся на повторный год.<br>Беседы с подростками об их душевном самочувствии. 5-11 кл.          | В течение года (по мере поступления в школу) | Социальный педагог                         |
| 3. | Разработка рекомендаций (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:<br>• Нет - буллингу!<br>• Мы – против жестокого обращения!   | Октябрь<br>Март                              | Классные руководители,                     |
| 4. | Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:<br>• взаимоотношения в группе, (выявление аутсайдеров, пренебрегаемых). Социометрические исследования. | Октябрь<br>Март                              | Педагог-психолог<br>Социальный педагог     |
| 5. | Тренинги по развитию навыков межличностного общения:<br>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?<br>• Стратегии безопасного поведения<br>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками                  | В течение года по графику                    | Педагог-психолог                           |
| 6. | Индивидуальные консультации для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).  | В течение года                               | Педагог-психолог,<br>классные руководители |

Заместитель директора по ВР

*Л.В. Зазеркина*

Л.В. Зазеркина